

金巴崙長老會耀道中學
13-14 周年計劃書

13-14 發展計劃重點關注事項(按優先次序排列)

關注事項(一)： 加強運用英語 提升學生英語水平

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
營造英語環境	早會 ● 星期五早會全英語進行。 ● 早會英文分享。	● 學生以英語宣佈及分享。 ● 每星期五由不同班別進行英文分享。	● 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。	● 呈交檢討報告。	全年	ELE	TKH
	● 澳洲英語學習團	● 參加學生到澳洲中學進行兩星期的交流學習。	● 70%的參與學生表示能提升他們的英語能力。	● 問卷調查	下學年	ELE	TKH
	● 英語學習日營	● 邀請美國大學生到校進行一星期英語日營。	● 70%的參與學生表示能提升他們的英語能力。	● 問卷調查	下學年	ELE	TKH
	● 英語獎勵交流生	● 獎勵英文成績優異的學生到澳洲中學進行三至四星期的交流學習。	● 參與學生表示能提升他們的英語能力。	● 面談	下學年	ELE	TKH
	發展英語閣 ● 午膳時間開放 30-50 分鐘 ● English Association 負責當席。	● 增加學生接觸英文的機會。	● 70%的參與學生表示英語閣能提升他們的英語能力。	● 學生出席紀錄 ● 問卷調查	全年	ELE	TKH

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
營造英語環境	製作英語節目，挑選同學在英語戲劇(English Drama)的佳作作部分英語節目。	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年能完成製作並播放 5 輯「English Drama」英語節目，並全年總數不少於 20 次的英語節目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50% 同學同意英語節目能增加他們的英語知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視節目製作量。 ● 問卷調查(同學及老師) 	全年	PCC	CWH
	英文詩歌帶領敬拜	<ul style="list-style-type: none"> ● ESW 期間學生於 CED 課需以英文詩歌帶領敬拜。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 高中班別至少一次以英文詩歌進行敬拜讚美 	<ul style="list-style-type: none"> ● 詩歌評分紙 	全年	ECE	TKY
	培訓英文學會幹事成為學生領袖	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓英文學會幹事負責不同的英語活動或工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	全年	ELE	TKH
	增加陸運會中的英語元素 <ul style="list-style-type: none"> ● S1 學生在陸運會前，學習‘Sports Day’ session in ‘Campus English Handbook’. ● S2-S6 學生在陸運會前，重溫‘Sports Day’ session ● 英語科教授校長英語開幕致詞。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加學生接觸英文的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 呈交檢討報告。 	全年	PED LAC	PSY TKH

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
英語週 ESW	英語週 English Speaking Week <ul style="list-style-type: none"> ● 非學科上課時間，所有老師以英語與學生溝通。 ● MAE, SCE, SHE 準備一小時 ESW 材料。 ● 全年舉行五次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加學生接觸英文的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50% 參與學生同意增加接觸英文的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	全年	LAC	TKH
	Campus English Handbook <ul style="list-style-type: none"> ● 製作新的 S1 Campus English Handbook ● 上載 PDF 版本 Campus English Handbook，讓 S2-S6 學生閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加學生接觸英文的機會。 ● 所有教師及學校職員均會參加。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50% 參與學生同意增加接觸英文的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	全年	LAC	TKH
	配合學校 ESW 活動，電視台增加英語成份。 <ul style="list-style-type: none"> ● 每名主播均需輪流擔任 English Host，用英語介紹節目。 ● 全年 4 次的 ESW，均能播放 2 輯英語節目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 主播能流利運用英語主持及介紹節目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50% 同學同意主播能流利運用英語主持及介紹節目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查(同學及老師) ● 即日英語老師意見回饋 	全年	PCC	CWH
	<ul style="list-style-type: none"> ● 在英語週內的 OLE 活動，安排以英語作簡介。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加學生接觸英文的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50% 參與學生同意增加接觸英文的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	全年	CCC	CCS

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
學科英語運用	<p>提升學生對不同科目英語詞彙的認識</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 體育科於課堂上教授有關運動的英文詞彙 (PED) ● 視覺藝術科加強運用生字於評賞中，詞彙靈活溶入老師用語中。(VAR) ● 電腦與科技科於課堂上加入與課程相關的英文詞彙，營造英文語境，讓學生有更多學習英語詞彙的機會。(CTE) ● 音樂科於課堂上教授相關的英文詞彙 (MUS) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 預期同學認識更多的科學科英文生字。 ● 每個單元最少教授有關英文詞彙 5 個。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計及檢視教授英文詞彙及各班壁報板的英文詞彙表的數量。 ● 呈交檢討報告 	全年	CIS LAC	WCY TKH
	<p>推動各學習領域教師接受以英語作為教學語言的培訓工作</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● LAC 向老師提供 (IELTS, TOEFL) 的資料。 ● MAE, SCE, SHE, TEE(BAFS) 提交 2013-2014 至 2015-2016 教師英語培訓時間表。 ● 邀請 EDB 或其他專業人士舉行工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 呈交檢討報告 	全年	SDC CIS LAC	LLS WCY TKH
	<p>推動各學習領域課程發展，預備學生於高中修讀以英語作為教學語言的以選修科目。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● MAE, SCE, SHE, TEE(BAFS) 提交 2013-2014 至 2015-2016 課程發展時間表。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 呈交檢討報告 	全年	CIS LAC	WCY TKH

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
課程統整	S1-S2 推行英語話劇。	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加學生接觸英文的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● S1-S2 學生能完成話劇表演。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 話劇表演觀評估試。 	全年	ELE	TKH
	加強對有特殊教育需要的學生的英語支援 <ul style="list-style-type: none"> ● 開辦 High Frequency Words 英語學習小組 ● 朋輩導師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與學生一個學期可以完成一個層級 (100 個英文生字) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 的參與學生表示該小組能提升他們的英語能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 / 透過小組內的持續性評估。 	全年	IEC	FHN
	英文科於不同級別進行英語能力分組學習。 <ul style="list-style-type: none"> ● 發展不同課程大綱及評核大綱，照顧不同能力的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 對能力較高的組別要有挑戰性的要求。 ● 對能力較低的組別要維持學習興趣及進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 呈交檢討報告。 	全年	ELE	TKH
專業發展	教師發展日 <ul style="list-style-type: none"> ● 提昇老師如何有效地運用英語，包括在校內的活動及課堂教授語言。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強教師運用英語的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50% 參與教師同意加強運用英語的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	全年	SDC	LLS

關注事項(二)：善用專業空間 發展學生為本學習

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
發展學生為本學習	協助各科發展學生為本的學習	<ul style="list-style-type: none"> 於課程教學系統委員會或核心小組進行不少於四次的專業交流 	<ul style="list-style-type: none"> 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 呈交檢討報告。 	全年	CIS	WCY
	共同備課節 <ul style="list-style-type: none"> 討論以學生為本的學習模式。 	<ul style="list-style-type: none"> 每單元總結教學設計，每學年修訂修度表。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%參與教師認同備課節能有助了解學生為本的教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 呈交檢討報告。 	全年	SDC	LLS
	有系統的觀課交流 <ul style="list-style-type: none"> 以學生為本的教學為交流目的 	<ul style="list-style-type: none"> 各學習領域持續發展科組內專業交流的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%參與教師認同專業交流性觀課的作用。 75%參與教師認同課業設計交流觀課的作用。 	<ul style="list-style-type: none"> 呈交檢討報告 問卷調查 	全年	SDC	LLS
專業發展	英文科及人文科的額外人手資源計劃跟進。	<ul style="list-style-type: none"> 於核心小組內分享預備的情況，計劃的內容及難處，加強專業交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 呈交檢討報告。 	全年	CIS	WCY
	人文科配合中史科的開設、一小時課節時間表安排並根據新高中文憑試的要求而重整初中人文科課程。	<ul style="list-style-type: none"> 切割初中人文科與中史科之重疊課程。 配合通識科，再撰寫初中人文科中一至中三新課程內容大綱。 	<ul style="list-style-type: none"> 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 呈交檢討報告。 	全年	SHE	TWY
	英文科於不同級別進行英語能力分組學習。發展不同課程大綱及評核大綱，照顧不同能力的學生。	<ul style="list-style-type: none"> 對能力較高的組別要有挑戰性的要求。 對能力較低的組別要維持學習興趣及進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 呈交檢討報告。 	全年	ELE	TKH

關注事項(三)：建立學習習慣 培養獨立自學能力

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
自主學習課	推行自主學習課 ● S1-S3 推行每星期 3 小時。 ● S4-S6 推行每星期 1 小時。	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中學生的自理能力提升，建立良好的學習習慣 ● 高中學生能自建溫習小組，為準備 DSE 而懂計劃溫習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50% 學生同意能建立良好的學習習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	全年	CIS PC	WHY, SKC
科本自主學習計劃	參與中文大學優質學校改進計劃，支援學生自主學習計劃。	<ul style="list-style-type: none"> ● 將自主學習的概念及實踐模式，以同心圓的擴散方式，由 CIS 發展到每位老師。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 呈交檢討報告。 	全年	SDC	LLS
	統籌各科發展自主學習課程 ● 各科討論及提供自主學習的計劃，讓學習的責任加強在學生身上，建立良好的自學習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科透過自學指定篇章，實踐所學之閱讀技巧，並嘗試自行領略文章意旨。 ● 英文科訓練學生 Dictionary skills 及透過'WordMine'，學習新字及句子。 ● 數學科幫助能力較弱的學生操練小學題目而能力較強的學生進行自習課題。 ● 科學科推行套裝書閱讀及匯報，學生備課及匯報成果。 ● 人文科訓練答題的寫作技巧，筆記輯錄整理，閱報/剪報練習及專題研習的製作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 呈交檢討報告。 	全年	CIS	WCY
學習跟進計劃	幫助能力較弱的學生建立良好的學習習慣	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生知道學校對他們有高的要求，安排補課以強化學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 呈交檢討報告。 	全年	CIS PC	WCY MMF
培養領導能力	協助不同組別推行領袖培訓 ● 訓練學生撰寫全年計劃書 ● 尋找/購買與有關小組或領袖的書籍。	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助不同組別推行領袖培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 呈交檢討報告。 	全年	LDC	TLF

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
培養閱讀習慣 提升閱讀能力	協助科組推行閱讀計劃。	● 科任老師完成科本閱讀計劃內七成的閱讀	● 協助科組，如科學科完成設定科本閱讀計劃	● 呈交檢討報告。	全年	LIB	LWM
	推行閱讀課 ● 中一至中三級設有閱讀課，供同學進行閱讀活動。	● 學生習慣閱讀。	● 學生利用閱讀時段完成閱讀範疇。	● 透過一年兩次的閱讀問卷	全年	LIB	LWM
	優化閱讀計劃後的申延活動，例如閱讀分享會及論壇。	● 完成一年最少十五次的“悅讀越多FUN”的閱讀活動及二次的論壇活動	● 每次活動紀錄出席人數 ● 中一至中三每班最少有1名同學出席	● 呈交檢討報告。	全年	LIB	LWM
	推行星級閱讀獎勵計劃 ● 提昇同學的閱讀興趣 ● 擴闊同學的閱讀範疇	● 擴闊同學的閱讀範疇	● 安排並完成閱讀獎勵計劃 ● 檢視學生完成紀錄親親閱讀小冊子	● 透過一年一次的閱讀問卷 ● 檢視親親閱讀小冊子	全年	LIB	LWM
	推行好書樂分享	● 全年約有大型二次分享活動及四次小型分享活動	● 每級均有同學曾參與分享活動，分別有台上的分享、級本的攤位分享、科本的分享。	● 每次均會紀錄分享同學的名單 ● 透過一年兩次的閱讀問卷	全年	LIB	LWM
	讀經計劃	● 下學年各級推行讀經計畫，取代「信仰活動」作為加分項目，幫助同學建立讀經習慣。	● 70%學生參與讀經計劃	● 讀經紀錄表	全年	ECE	TKY
	閱讀屬靈書籍	● 配合本校圖書館組推行的「星級閱讀計劃」及「全城好書樂分享」，鼓勵同學及老師閱讀屬靈書籍。	● 80%受訪學生或老師表示喜歡有關分享／計劃	● 教師學生訪問	全年	ECE	TKY
	積極在初中閱讀課內推行“班本分享”活動。	● 班主任定期著同學在班上作好書分享，全年最少10次 ● 讓同學認識更多不同範疇的書籍。 ● 建立同學分享的自信心。	● 每次同學在班本分享，其他同學均需填寫“班本樂分享紀錄表”	● 透過一年兩次的閱讀問卷	全年	LIB	LWM

